

Устименко Ю. В.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ К УЧЕБЕ В ШКОЛЕ

Рассмотрена эмоциональная сфера ребенка в дошкольный период.
Сформулированы критерии эмоциональной готовности к учебе в школе.

Ключевые слова: детская психология, педагогика, эмоции, личность.

Современные условия жизни характеризуются кардинальными изменениями в экономике, социальных ситуациях и образовании. Общество выдвигает новые требования к развитию личности, особенно в эмоциональной сфере: требует формирования инициативности, мужества, умения принимать самостоятельные решения, быстрой адаптации к разным условиям.

Сравнительный анализ некоторых исследований дает нам возможность констатировать нежелательные тенденции, наблюдающиеся в развитии современных детей. Мы можем наблюдать, как постепенно увеличивается количество детей, у которых проявляется повышение фрустрации, эмоционального напряжения, депрессивности, расстройства в адекватности эмоционального регулирования.

Эмоциональная готовность — это умение правильно и адекватно реагировать в разных жизненных ситуациях. Эмоциональная готовность к школе в общем понимается как уменьшение импульсивности реакций и возможность длительное время выполнять не желаемые задания.

Мир может быть условно разделен на три измерения — физическое, эмоциональное и умственное. Именно в этих измерениях ребенок проявляет себя в жизни: в физическом — поступками и действиями; в эмоциональном — желаниями и чувственными проявлениями; в умственном — мыслями и рассуждениями. Как точно указывал Л. С. Выготский, только слаженное функционирование эмоциональной и умственной сферы может обеспечить успешное выполнение каких-либо форм деятельности. Об этом же писал и К. Изард: «*Эмоции организуют восприятие, мышление и действия*».

Дошкольный возраст — это период в жизни ребенка, характеризующийся бурным развитием эмоциональной сферы, которая сильно воздействует на личностное развитие ребенка. На протяжении всего дошкольного возраста эмоции развиваются, усложняются и приобретают интеллектуализированный характер. И так уже в дошкольном возрасте начинает реально формироваться детская личность, причем этот процесс тесно связан с развитием эмоциональной сферы.

Особенности развития эмоциональной сферы ребенка детерминируются конкретными условиями воспитания ребенка. И чем более полон социальный статус этих условий, тем более нормально идет развитие эмоциональной сферы ребенка.

Нет правильных и неправильных чувств и эмоций, все они важны в жизни ребенка. И что не менее важно — эмоции ребенка дают самим детям и взрослым информацию об их состоянии.

За период детства особенности эмоций изменяются в связи с изменениями общего характера ведущей деятельности ребенка, также влияет на них усложнение отношений ребенка с окружающим миром.

С целью развития эмоциональной сферы надо предусматривать гармоничное воспитание разных чувств и эмоций, формировать у ребенка необходимые привычки в регулировании своих чувств и эмоций; научить ребенка понимать эмоциональное состояние и причины, которые его вызывают. С эмоциональным благополучием ребенка связаны его оценка себя, своих способностей, моральных и других качеств.

На какие же эмоции стоит больше обращать внимание? Существует несколько классификаций эмоций. Мы рассмотрим 10 базовых эмоций по К. Изарду, каждая из этих эмоций ведет к внутреннему миру переживаний и разному внешнему выражению этих переживаний:

- **интерес** — позитивная эмоция, переживается ребенком чаще, чем другие эмоции. Интерес играет очень важную мотивационную роль в формировании и развитии привычек и умений, интеллекта, творческих желаний, обеспечивает трудолюбие;
- **радость** — переживание активного внутреннего удовольствия, уверенность в себе, в успехе своей деятельности. Если именно эта эмоция преобладает в жизни ребенка, то ребенок находится в состоянии комфорта;
- **удивление** — переживание, которое связано с восприятием чего-то неожиданного, случайного;
- **грусть** — переживание грусти, изоляции. Эта эмоция тормозит умственную и физическую активность ребенка;
- **гнев** — переживание неудовлетворенности чем-то. Эта эмоция является одним из компонентов агрессивной мотивации. Умение контролировать именно эту эмоцию очень важно в процессе социального развития ребенка;
- **отвращение** — неприятное переживание, вызванное чем-то ужасным, гадким и противным;
- **презрение** — переживание глубокого неуважения к чему-то морально низкому; (Ситуации, которые активируют гнев, одновременно активируют эмоции отвращения и презрения. Сочетание этих трех эмоций рассматривают как триаду вражды).
- **страх** — переживание сильного испуга. Переживание страха воспринимается, как угроза личной безопасности, сопровождается чувством неуверенности, незащищенности, невозможности контролировать ситуацию;
- **стыд** — переживание неудовлетворенности собой. Стыд мотивирует ребенка спрятаться от окружающих, убежать;
- **чувство вины** — переживание, связанное с нарушением моральной и этической нормы.

Все остальные эмоции, по теории К. Изарда, являются производными от базовых.

Для маленького ребенка нормально находиться в «плёну эмоций», ведь он еще не умеет управлять ими. Его чувства быстро вспыхивают и так же быстро перегорают. Главное направление развития эмоциональной сферы у старшего дошкольника — это появление возможности управлять чувствами.

Если говорить о развитии эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста, то можно выделить такие показатели:

- адекватная реакция на явления и ситуации;
- дифференциация и интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- умение вербализовать эмоциональное состояние;
- адекватное проявление эмоций.

Готовность к школе определяется социальной и эмоциональной зрелостью ребенка. Это все проявляется в умении контактировать с другими людьми, придерживаясь сформированных в обществе правил поведения, играть в игры по правилам, которые должен соблюдать непосредственно сам ребенок, а также следить за тем, чтобы их придерживались другие участники игры.

Эмоциональная готовность проявляется в удовлетворенности, радости, доверии, с чем ребенок и будет посещать учебное заведение. Эти позитивные переживания делают ребенка открытым для контактов с учителями и одноклассниками, поддерживают уверенность в себе, жажду найти свое место среди знакомых. Очень важным моментом эмоциональной

готовности являются переживания, связанные именно с учебной деятельностью, ее процессом и первыми результатами, стремление к успешному выполнению заданий.

Индивидуально-эмоциональная готовность ребенка старшего дошкольного возраста к учебе в школе содержит в себе: мотивацию к учебе, умение общаться, сформированность адекватной самооценки и умение владеть собой.

Подготавливая малышей к школе, следует научить детей справляться с собственными эмоциями. Неудача в чем-либо надолго приведет к чувству собственной неполноценности. При этом способность к восприятию окружающих резко снижается. Замкнутые в собственных переживаниях дети не могут сориентироваться в том, что происходит, у них слабеет внимание, исчезает способность размышлять и логически мыслить.

К 6-ти годам необходимо научить ребенка контролировать свои эмоции, чувства, переживания, ознакомить ребенка со способами саморегулирования (к примеру: «уговаривай сам себя», «успокаивай себя»).

Эмоциональная готовность к учебе является очень важным фактором для успешной адаптации ребенка к школьной жизни!

Л и т е р а т у р а :

1. Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб., 2000.
2. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Шестилетний ребенок: Психологическая готовность к школе. — М.: Просвещение, 1987. — 160 с
3. Мельничук І. В. Особливості емоційного розвитку дітей різного віку та статі. //Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського \ Зб. наук. пр. — 2002. — № 11–12. — С. 149–154.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — М., 1989.
5. Сопрун І. П. К вопросу об особенностях эмоционального развития детей дошкольного возраста //Наука і освіта. — 1998. — №3. — С. 60–62.