

СОЦИОНИКА И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

УДК 159.922.7+159.923.2

Мегедь В. В., Овчаров А. А.

КАК НАЙТИ ПРАВИЛЬНЫЙ ПОДХОД К РЕБЕНКУ Рекомендации для индивидуального подхода к разным типам личности детей.

Даны конкретные рекомендации по гармоничному развитию детей каждого из 16 соционических типов личности.

Ключевые слова: соционика, развитие ребенка, тип личности, воспитание.

Новатор – интуитивно-логический экстраверт (▲□, ИЛЭ)

К творческим качествам ребенка этого соционического типа можно отнести следующие: развитое воображение, фантазию, а также склонность к решению сложных задач логического характера и умение находить им объяснение. Поэтому чаще хвалите его за находчивость и изобретательность. Если нужно вовлечь его в какое-то дело, когда он проявляет пассивность, сыграйте на его самолюбии: скажите, что это ему не под силу, у него не хватит способностей это осуществить и т. п., но делайте это дипломатично, с чувством юмора. Результат превзойдет ожидания.

Предлагайте ребенку различные логические задачи, головоломки, ребусы. Приобщите его к шахматам или шашкам — эти игры способствуют развитию аналитического мышления.

Нормально и терпимо воспринимайте частую смену его интересов и увлечений — это очень характерно для типа *Новатор*.

Адаптивными и, соответственно, более уязвимыми качествами *Новатора* являются слабая сила воли и неумение строить правильные отношения с окружающими, проявлять гибкость в конфликтах. Не оказывайте на него грубого давления, не принуждайте делать что-то против его желания, тем более с помощью физических наказаний — в ответ, скорее всего, последует агрессивная реакция.

Развивайте в ребенке волевые качества приобщением к какому-то определенному виду спорта, постепенно увеличивая физические нагрузки, приучайте регулярно делать гимнастику, закаливаться.

Приучайте его постоянно следить за своим внешним видом и порядком в вещах, быть настойчивым в достижении своих целей.

Воспитывайте в нем вежливость по отношению к окружающим, не культивируйте склонность к фамильярности и чувству превосходства над другими детьми. Развивайте чуткость и отзывчивость, используя мотив типа: «Люди верят тебе и ждут твоей помощи — старайся не потерять их уважения и доверия, не подведи их».

Посредник – сенсорно-этический интроверт (○■, СЭИ)

Сильная сторона этого соционического типа — умение доставлять себе приятные ощущения, а также создавать хорошее настроение другим.

Хвалите *Посредника* за умение делать все красиво, со вкусом. Привлекайте его к домашней работе (уборки, ремонт). Если он капризничает или ленится, используйте верный в таких случаях способ: лишите его на это время сенсорных удовольствий (сладостей, любимых занятий), и ваша цель будет достигнута.

Поощряйте его за умение ладить со всеми, создавать атмосферу благожелательства и дружелюбия. Почаще посещайте с ним театры, концертные представления, цирк. Хвалите его за умение шутить, развлекать других, быть примирителем в ссорах. Прислушивайтесь к его советам по хозяйственным проблемам, дизайну и т. п.

Проблемы *Посредника* — в неумении правильно распределять свое время, инертности и пассивности в общественно-полезных и личных делах. В детском возрасте это проявляется в постоянных опозданиях в школу, откладывании своих дел и поручений «на потом», частом невыполнении своих обещаний, потерях и порче вещей, как своих, так и чужих.

Настраивайте такого ребенка на планирование своего дня. Приучайте вставать в одно и то же время, не оттягивать свои дела. Будьте настойчивы и последовательны в своих требованиях к нему, старайтесь, чтобы он преодолел свою лень, пассивность и разбросанность.

Показывайте ему, какие есть возможности для осуществления его желаний, развивайте его фантазию — это облегчит ему в дальнейшем решение многих проблем.

Учите не обещать зря, а, пообещав, обязательно выполнять, чтобы заслужить авторитет человека слова и дела.

Настраивайте его на то, что доставлять пользу другим — не менее приятно, чем себе, а взаимопомощь всегда окупается сторицей.

Коммуникатор – этико-сенсорный экстраверт (☐○, ЭСЭ)

Сильные стороны *Коммуникатора* — энергичность и общительность в сочетании с хорошим вкусом и умением доставлять себе и близким приятные ощущения.

Поддерживайте его энтузиазм, особенно в общественно-полезных делах, а также по домашнему хозяйству (помощь на кухне, походы за покупками, работы на дачном участке).

Старайтесь, чтобы эмоциональность такого ребенка была положительного характера, не обращалась во вред окружающим. Предостерегайте его от излишней назойливости и болтливости, учите быть более сдержанным и корректным.

Поощряйте его стремление нравиться другим, поднимать им настроение, делать подарки, часто изготовленные собственноручно, в виде какой-нибудь поделки.

Если ребенок проявляет излишнюю назойливость — увеличьте между ним и собой дистанцию, перестаньте общаться, демонстрируя обиду или равнодушие. Он долго этого не выдержит и пойдет навстречу вашим желаниям.

Проблемы этого соционического типа: чрезмерное распыление своей энергии и времени на мелкие несущественные дела, излишняя суетливость под маской деловитости и неумение планировать свои мероприятия, поспешность в выводах и поступках.

Учите его и подсказывайте, как нужно отделять главное от второстепенного, сосредоточивать свои силы на первом, а второе подождет.

Объясните, что если он не будет терпелив и настойчив, не доведет начатое до конца, всем от этого будет неприятно и ему будет отказано в контактах с друзьями и в обещанных подарках.

Старайтесь в общении с ним быть логичным, последовательным, избегать эмоций. Приучайте его задумываться о последствиях своих поступков, поступать по принципу «семь раз отмерь — один отрежь». Приучайте его соблюдать распорядок дня, не жить текущим моментом.

Аналитик – логико-интуитивный интроверт (☐▲, ЛИИ)

Творческие качества *Аналитика* — умение все подвергать логическому анализу и выбирать из множества дел или увлечений самое существенное.

Хвалите и поощряйте его за способность все правильно объяснять и устанавливать причины успехов или неудач других.

Поддерживайте в нем стремление к занятиям естественными науками, посещение различных кружков (математических, физических, биологических, конструирования и моделирования и т. д.). Покупайте ему развивающие логическое мышление и творчество игры типа «Конструктор», книги по интересующим его направлениям, давайте на них деньги, не боясь, что они будут потрачены на развлечения.

Доверяйте его природной интуиции, особенно в сложных запутанных вопросах — его советы часто бывают очень ценными.

Адаптивные качества *Аналитика* проявляются в трудности нахождения общего языка с окружающими, неумении быть открытым и радушным, а также в проблемах, связанных с бытом, здоровьем, своими физическими потребностями.

Создавайте вокруг него атмосферу дружелюбия и веселья, положительных эмоций. Поощряйте его дружбу со сверстниками, предоставляйте благоприятные условия для их совместного времяпрепровождения.

Учите его делать приятное людям как на словах, так и на деле, добиваться их расположения. Отпускайте его в туристические походы, экскурсии, путешествия — это повысит его коммуникабельность.

Не культивируйте в нем кабинетного человека и домоседа, устраивайте почаще семейные праздники, пикники, совместные походы в кино и на концерты.

Учите его следить за своим здоровьем, приучайте к ручному труду, владению инструментами, развивайте хозяйственную жилку.

Вселяйте в него уверенность в себе, развивайте пробивные качества, умение отстаивать свои права и права близких людей.

Наставник – этико-интуитивный экстраверт (■△, ЭИЭ)

Наиболее ярко и продуктивно такой ребенок проявляет себя в области чувств и переживаний, а также располагает хорошей интуицией на события и их возможные сценарии.

Не мешайте ему творчески проявлять свои эмоции — петь, танцевать, декламировать стихи, копировать знакомых людей — так как он нуждается в постоянном выходе энергии и ему нужны слушатели и зрители для этого.

Если вы заметили в нем способности артистического характера, помогайте реализовать их участием в драматических, музыкальных, балетно-танцевальных и др. кружках и школах. Посещайте с ним концерты, выставки, поэтические вечера — это поможет раньше выявить его склонность к определенному жанру искусства.

Если *Наставник* излишне драматизирует свои неудачи, успокойте его, а при необходимости — оказывайте конкретную помощь там, где он сам не справляется.

Если окружающие считают поведение такого ребенка чересчур оригинальным или странным, не нужно заострять на этом внимание. Такие дети всегда стремятся выделиться из среды сверстников, и не всегда обычными методами. Пусть вас это не смущает. В обществе таких детей никогда не бывает скучно.

Причиной затруднений и проблем у таких детей является то, что они свои личные симпатии и антипатии переносят на общественную и деловую сферу, часто им в ущерб. Второе: они настолько увлекаются своими идеями, что часто забывают о своих повседневных физических потребностях: еде, отдыхе, внешнем виде и т. п.

Старайтесь осторожно привлекать его к хозяйственно-бытовым делам. Работа, связанная с мелкими операциями и усиленным вниманием, быстро его утомляет и раздражает.

Очень тактично обращайтесь к его вниманию на необходимость содержать свои вещи в чистоте и порядке. Стимулируйте его вести здоровый образ жизни. Чаще доставляйте ему маленькие сенсорные радости.

Инспектор – логико-сенсорный интроверт (□●, ЛСИ)

Сильными сторонами ребенка такого типа являются: стремление к порядку, принципиальность и объективность в оценках в сочетании с волевыми качествами, упорством в достижении цели и практичностью.

Вы можете быть уверены, что у такого ребенка будет порядок и в личных вещах, и в школьных тетрадках. Его не нужно перепроверять и контролировать — это может только обидеть *Инспектора*. Точно так же можно положиться на его обещание. Обязательность — это его правило. Доверяйте ему практически во всем, и он вас не подведет. Солгать для него также трудно. Его можно посвящать в чужие секреты и тайны и он никому их не выдаст, даже самым близким людям.

Инспектор очень последователен во всем, за что берется. Поручая какое-то дело, знайте, что оно будет доведено до конца. Хвалите его за надежность — это будет лучшим стимулом.

Можно доверять ему деньги, другие материальные ценности — он обеспечит их сохранность. Помните, что для ребенка такого типа конкретное вознаграждение в виде подарка лучше любых устных похвал, причем подарок должен иметь практическую ценность. Большую сложность для *Инспектора* представляют такие вещи, как налаживание доверительных отношений с окружающими и всякого рода перемены в жизни, непредсказуемость ситуаций.

Почаще объясняйте ему, что чем лучше он будет относиться к людям (родственникам, знакомым, сверстникам), тем больше будет вызывать хорошее ответное чувство у них.

Показывайте ему, что нуждаетесь в его участии, жалости, помощи, и это смягчит и расположит его к вам.

Следите за тем, чтобы у него были друзья, приглашайте их вместе проводить время в играх и занятиях.

Не культивируйте в *Инспекторе* тенденцию к отчужденности, сосредоточенности исключительно на личных проблемах. Вовлекайте его в различные общественные мероприятия, поручайте какую-нибудь организаторскую работу. Мягко учите прощать другим их ошибки.

Лидер – сенсорно-логический экстраверт (●□, СЛЭ)

Уверенность в своих силах, управленческие качества и расчетливость, сообразительность — это визитная карточка *Лидера*. Большинство верховодов в детской среде — это, конечно, ребята такого соционического типа.

Если в ребенке сочетаются волевые качества с честностью и ответственностью — лучшей кандидатуры для старосты класса не найти, такой *Лидер* будет пользоваться авторитетом и у класса, и у преподавателя. В туристических походах, когда возникают сложные, экстремальные ситуации, дети этого типа увереннее всего держатся, опасности их не страшат, и на них можно смело положиться.

Хвалите его за смелость, мужественность, самостоятельность. Это поможет избежать вспышек агрессивности с его стороны, когда он ощущает недоверие и подозрительность по отношению к себе. Почаще обращайтесь к нему за советами практического характера — он находчив в различных ситуациях.

Чтобы дать выход их энергии и желанию продемонстрировать свою силу, старайтесь пораньше приобщать *Лидеров* к таким видам спорта, где нужны реакция, выносливость, смелость. Это борьба, футбол, хоккей, горные лыжи, горный туризм и альпинизм.

Не находя применения своим силам, такие дети, оказавшись вне внимания педагогов, находят пристанище на улице, где «учителя» из подворотен делают из них «достойных» учеников.

Проблема такого типа — это переоценка своих возможностей, перерастающая в самоуверенность, а также затруднения в проявлении чувств к другим людям, нехватка теплоты и сопереживания.

Не проявляйте излишней критичности к его ошибкам и неудачам. Такое отношение может только ожесточить его. Чаще хвалите его за то, что у него получается хорошо. Если нужно стимулировать его к работе, можно слегка задеть его гордость, намекая, что это для него непосильное дело; вы увидите, что препятствия только раззадоривают его и являются хорошим стимулом. Культивируйте в нем чуткость и сочувствие к слабым и беззащитным.

Лирик – интуитивно-этический интроверт (△■, ИЭИ)

Сильные качества, характерные для детей этого типа, — оптимизм, понимание нюансов настроения окружающих людей и умение создавать вокруг себя атмосферу открытости и доброжелательности.

Дети такого типа — хорошие коммуникаторы в своем кругу, и данное качество можно использовать для налаживания хороших отношений в классе, в котором они учатся. Они могут снимать напряженность и поднимать настроение другим детям, склонным к меланхолии.

Так как *Лирики* склонны больше рассуждать, чем делать, подавать идеи, чем их реализовывать, необходимо мягко, но настойчиво «заземлять» таких детей, используя их хорошую интуицию для реальных практических дел.

Объясните, что привычка давать обещания и не сдерживать их может ухудшить отношение к ним окружающих, привести к потере доверия и любви.

Сосредоточивайте свое внимание на том, чтобы привить *Лирику* более активную жизненную позицию, уменьшить его пассивность и созерцательность. Показывайте на живых примерах, что доброта и сочувствие должны быть деятельными, подкрепляться конкретными делами — помощью по дому, хождением за покупками, хорошими отметками в школе и т. п.

Проблемы *Лирика* — неумение и нежелание следить за чистотой и порядком в своей комнате, за своими вещами; недостаток трудолюбия, взаимопомощи как в быту, так и в учебе. Настойчиво и последовательно приучайте его к аккуратности, прививайте умение бережно и ответственно относиться к вещам, как своим, так и чужим. Если слова не действуют, демонстрируйте холодность и строгость. *Лирик* долго этого не выдержит — хорошее отношение для него много значит.

Стимулируйте его тем, что, если порученное ему дело не будет выполнено в срок, он лишится подарков или общения с друзьями. Сдерживайте свое слово, и результат в конце концов будет достигнут.

Политик – сенсорно-этический экстраверт (●□, СЭЭ)

Сильная сторона этих детей — решительность, предприимчивость, а также хорошие коммуникативные способности.

Вы можете воспользоваться организаторскими качествами *Политика* при проведении разных школьных мероприятий — праздничных вечеров, концертных программ, экскурсий — в подобных случаях он не упустит возможности оказаться в центре внимания.

Если вам нужно вовлечь *Политика* в какое-то дело, знайте, что им движут материальные стимулы, реальная отдача. Поэтому, поручая ему какое-нибудь задание, говорите о практичности и целесообразности дела, указывайте конкретную цель. Говорите, что верите в его сильную волю, энергичность, умение влиять на других.

Сдерживайте его стремление устраивать свои дела за счет других, манипулировать окружающими. Если уговоры на него не действуют, демонстрируйте по отношению к нему разочарованность и отчужденность. Этот способ заставит его сменить линию своего поведения.

К проблемам *Политика* можно отнести его неумение во многих случаях отделять главное от второстепенного, не критичность к себе, а также переоценку своих способностей. Развивайте в нем усидчивость и терпение, умение сосредоточиться на одной важной цели, достичь ее, а только потом переключаться на другую.

Поощряйте его только в том случае, когда увидите результаты сделанного им. Не принимайте на веру его обещания и заверения. Отучайте его братья за дело с наскоку, так как, обжегшись, он обычно сразу теряет интерес к начатому. Концентрируйте его внимание на крупных целях, не позволяйте тратить энергию по пустякам. Учите его проявлять разборчивость в знакомствах, так как он часто рискует «влипать» в различные неприятные истории. Воспитывайте в нем умеренность в своих желаниях, соизмеряя их с имеющимися возможностями.

Критик – интуитивно-логический интроверт (△■, ИЛИ)

Его сильные качества — хорошие интуиция и воображение, а также умение извлекать максимум пользы при минимальных затратах энергии.

Пользуйтесь советами *Критика*, пусть даже наивно звучащими. Он очень осторожен в оценках и высказывается только тогда, когда составил определенное мнение.

Не нужно заставлять его тщательно все записывать на уроках, — у *Критика* хорошая память, и он может почти дословно воспроизвести услышанное.

Поручая ему что-либо, объясняйте, какую пользу это принесет, но не торопите — это его нервирует и выбивает из колеи.

Хвалите его за эрудицию, это льстит самолюбию *Критика*.

Помните, что критичность и скептицизм — нормальное проявление его природы и вовсе не говорит о его плохом характере.

Основные проблемы *Критика* — это пассивность, созерцательность, а также чрезмерная мнительность.

Старайтесь чаще подбадривать его и отвлекать от излишней сосредоточенности на личных проблемах. Культивируйте в нем активную жизненную позицию.

Старайтесь, чтобы он почаще был в кругу сверстников, интересовался общими проблемами. Стимулируйте его высказываться по любым вопросам как школьной, учебной, так и личной, семейной жизни. Активно вовлекайте его в спорт и подвижные игры, чтобы преодолевать в нем апатию и склонность к малоподвижному образу жизни.

Развивайте в нем чувство такта, удерживайте от желчных и язвительных замечаний в адрес других. Не позволяйте ему застревать на мелочах и портить из-за них свое и чужое настроение. Почаще берите его с собой на концерты, спортивные соревнования, другие развлечения для повышения его жизненного тонуса.

Вселяйте в *Критика* уверенность в себе. Мотивируйте его к труду подарками, приятным отдыхом на природе, интересными книгами.

Экспериментатор – логико-интуитивный экстраверт (■△, ЛИЭ)

Основные черты этого соционического типа — деловая активность, предприимчивость, а также динамичность и оптимизм, которые ярко проявляются в его повседневной деятельности.

Находите полезное применение кипучей натуре такого ребенка. Благодаря своей энергичности, он часто занимается кучей всевозможных дел: фотографией, разведением аквариумных рыбок, спортом, рыбалкой, коллекционированием и т. п. Старайтесь направить его на такое дело, которое будет вызывать у него постоянный интерес. Только тогда он принесет и себе и другим максимальную пользу. Сдерживайте его от разных рискованных мероприятий, куда влечет его романтическая натура.

Заставляйте доводить начатое до конца, говоря, что, если он не выполнит обещанное, его лишат интересной поездки или любимого занятия — это будет для него сдерживающим мотивом.

Уязвимые места *Экспериментатора* — пренебрежение своим внешним видом, здоровьем и порядком в личных вещах, а также излишняя эмоциональность, холеризм в поведении.

Постоянно объясняйте ему, что нужно следить за внешностью, что «по одежке встречают, а по уму провожают». Учите его правилам хорошего тона, умению вежливо вести спор, не задевая собеседника резкими высказываниями или неуместным юмором. Сдерживайте его от чрезмерного распыления своего времени и сил на множество дел, стремитесь сосредоточить его на чем-то главном.

Обращайте его внимание на то, что невежливо постоянно навязываться окружающим со своими проблемами, даже очень интересными, и отнимать у них время, а также нельзя постоянно торопить других: «поспешешь — людей насмешишь».

Заставляйте его регулярно следить за своим здоровьем, закаляться, чтобы иметь силы преодолевать любые трудности в жизни.

Хранитель – этико-сенсорный интроверт (□●, ЭСИ)

Дети такого типа имеют в качестве сильных сторон личности высокие моральные принципы и хорошую силу воли.

Общаясь с *Хранителями*, вы можете положиться на их обещания и объективность в оценках как близких, так и посторонних людей. Старайтесь не задеть их неосторожным словом или намеком, так как они очень чувствительны, ранимы и обидчивы. Завоевать их признание не легко, но, сделав это, вы обретете в их лице надежных друзей и помощников в ваших делах.

Хранители в одинаковой степени требовательны к себе и к окружающим. Почаще хвалите их за усердие, трудолюбие и аккуратность во всем. Вы можете смело поручать им даже самую неинтересную, рутинную работу — они выполнят ее в срок, тщательно и качественно. Берясь за какое-то дело, они всегда доводят его до конца. Смело высказывают нарушителям дисциплины и порядка свое мнение по этому поводу.

Мягко подсказывайте им, что нужно проявлять больше снисходительности к недостаткам окружающих, а их терпимость позволит большего достичь в жизни.

Проблемами *Хранителей* являются их недемонстративность и сдержанность в отношениях, а также определенный консерватизм в мышлении и поступках и боязнь любых перемен.

Объясняйте им, что нужно чаще улыбаться, быть более открытыми и веселыми, чтобы их все любили. Почаще вовлекайте их в общие игры и развлечения, чтобы снять их закомплексованность. Вселяйте уверенность в их способностях, а о недостатках говорите в шуточной, необидной форме.

Имейте в виду то, что *Хранители* предпочитают индивидуальную работу с ними. Не подвергайте общему обсуждению результаты их труда или их личные качества — это может вызвать у них стрессовое состояние. Старайтесь развивать у таких детей творческую фантазию. Рекомендуйте им читать литературу по разным отраслям знаний для расширения кругозора.

Управляющий – логико-сенсорный экстраверт (■○, ЛСЭ)

Его сильной стороной является исключительное трудолюбие, трезвый реализм, а также стремление делать все качественно. Такие дети всегда пользуются авторитетом среди сверстников. На них можно положиться и в школе, и дома, и в походе, и на вечере отдыха.

Поощряйте с раннего детства склонность ребенка такого типа мастерить что-то, ремонтировать, помогать по хозяйству.

Лучшим подарком для него является вещь, имеющая практическую ценность: для девочки — швейная машинка или детский кухонный набор, для мальчика — слесарный или столярный набор инструментов либо другое техническое приспособление.

Поддерживайте и хвалите его за умение следить за своими вещами — одеждой, обувью, учебниками, поддерживать чистоту и порядок в своей комнате. Не запрещайте проявлять самостоятельность в уходе за собой: гладить одежду, пришивать пуговицы, стирать и готовить еду. Хвалите его эстетический вкус, умение подбирать себе красивые и качественные вещи, пользуйтесь его советами практического плана.

К уязвимым местам *Управляющего* можно отнести его эмоциональную несдержанность и неумение правильно распределять свои дела во времени и периодически утопать в них.

Дети такого типа очень болезненно переносят критику в свой адрес, особенно в отношении их методов работы или учебы. Поэтому избегайте замечаний такого характера, которые вызывают у них негативную или даже агрессивную реакцию. Пусть они сами решают, каким способом лучше делать ту или иную работу — их врожденная практичность всегда подскажет выход в самых сложных ситуациях.

Старайтесь мягко сдерживать *Управляющего* от излишней резкости в спорах. Учите его расслабляться и переключать свое внимание на приятное.

Постоянно предлагайте ему новинки по интересующим его темам, развивайте фантазию, показывайте, как можно одну и ту же проблему рассматривать с различных сторон.

Гуманист – этико-интуитивный интроверт (□▲, ЭИИ)

Творческими качествами этого соционического типа являются его душевность, чувство сопереживания, а также умение гармонизировать отношения между близкими ему людьми.

Хвалите и поощряйте его способность быть сострадательным к человеческому горю, находить для окружающих слова утешения и оказывать моральную поддержку.

Вы можете довериться наблюдательности такого ребенка, что касается нюансов отношений как в детской, так и во взрослой среде. *Гуманист* хорошо определяет характер человека, с которым общается в классе или на улице, причем его положительные качества в первую очередь.

Если кто-то из детей нуждается в теплом участии или снятии стресса, вы можете воспользоваться помощью *Гуманиста*, и положительный эффект будет достигнут. Следите за тем, чтобы альтруизмом *Гуманиста* не злоупотребляли окружающие. Он сам не может никому отказать в просьбах, из-за этого часто бывает перегружен.

Проблемами для *Гуманиста* являются: нехватка волевых и лидерских качеств, чрезмерная скрупулезность и медлительность.

Так как робость и застенчивость мешают этому типу ребенка проявлять активную жизненную позицию и отстаивать свои права, направляйте свои усилия на преодоление в нем этих качеств путем занятий спортом, активным участием в общественных мероприятиях.

Стимулируйте его быть более решительным в отстаивании своего мнения. Учите его уметь, если нужно, говорить «нет» любителям проехаться за чужой счет, «прилипалам». Не давайте *Гуманисту* уходить в себя, в свои переживания. Следите, чтобы вокруг него были настоящие, надежные друзья.

Мягко, но настойчиво приучайте его не заикливаться на мелочах, не делать из них проблем и находить время для отдыха и развлечения, не погрязать в учебных и домашних делах.

Вдохновитель – интуитивно-этический экстраверт (▲□, ИЭЭ)

Творческие качества *Вдохновителя* проявляются в хорошей интуиции, позволяющей распознавать способности других, а также в чуткости и умении устанавливать с окружающими доверительные отношения.

Можно доверять его оценкам других людей: сверстников, взрослых — это поможет вам быстрее установить истинную картину взаимоотношений в классе, семье, любой другой среде, где вращается *Вдохновитель*. Особенно это касается отрицательных аспектов развития событий.

Лучшим поощрением для него будет признание его способностей и доверительность, которую вы ему демонстрируете как равному. Пользуйтесь его помощью, если нужно разрешить в классе, группе сложную этическую ситуацию, обнаружить истинную причину ссоры или недоразумения. Поскольку он очень раним и чувствителен, поддерживайте его морально в случаях, когда он не находит взаимопонимания с другими либо сталкивается с агрессивностью окружающих.

Проблемами *Вдохновителя* являются его непрактичность, неумение вписываться в общий регламент, нелады со временем, нежелание делать неинтересную работу.

Так как *Вдохновителю* обычно сложно отделять главное от второстепенного, почаще подсказывайте ему главную конечную цель. Помогайте ему определиться в своих увлечениях, не давайте запутываться в противоречиях. Ненавязчиво проверяйте каждый этап выполняемого им дела, чтобы он не отвлекался и вовремя завершал начатое.

Следите за качеством и тщательностью выполняемой им работы, воспитывайте в нем терпение и усидчивость. Мягко, но настойчиво приучайте его придерживаться дневного распорядка: вовремя вставать, заранее выходить из дома, чтобы не опаздывать на занятия, вовремя ложиться спать, не засиживаться с интересной книжкой до ночи. Стимулируйте его заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.

Мастер – сенсорно-логический интроверт (○■, СЛИ)

Сильной стороной этого типа является его стремление создавать другим душевный и физический комфорт, а также умение извлекать реальную пользу из вещей. Если вам нужен

помощник для создания уюта, удобства — дома, в походе и других ситуациях, — вы можете в этом положиться на *Мастера*. Этот тип ребенка недемонстративен в поведении, но надежен, если обратиться к нему за поддержкой в бытовых, хозяйственных и других практических делах.

Лучший стимул для него — это занятие по душе, где он получает новые знания, которые могут пригодиться в будущем. Поэтому давайте ему возможность улучшать свою эрудицию, увеличивать количество разных навыков, удовлетворять свою постоянную любознательность. Помните, что он с воодушевлением занимается только той работой, которая приносит ощутимую материальную пользу. Хвалите его за умение сделать качественно какую-то вещь: на занятиях, в мастерской, дома.

Порицания лучше делайте ему наедине, так как в аудитории это воспринимается крайне болезненно и долго им переживается.

Проблемы для *Мастера* — это склонность к скепсису, неуверенность в своих силах и внутренняя напряженность, которая отрицательно сказывается на отношениях с окружающими, особенно в спорах.

Восхищайтесь способностями *Мастера* — этим Вы вселите в него уверенность в своих силах. Показывайте перспективность поручаемой ему работы, ее целесообразность, возможную реальную отдачу — это послужит ему хорошим стимулом для деятельности. Постоянно проявляйте к нему мягкость, чувство такта и чуткость — это расположит его к Вам.

Для поднятия тонуса и оптимизма ему нужна постоянная смена впечатлений. Поэтому вовлекайте его в походы, экскурсии, другие спортивные и общественные мероприятия. Рекомендуйте ему чаще чередовать интеллектуальные занятия с физической работой, бывать на природе — это хорошо снимает стресс.

Л и т е р а т у р а :

1. Мегедь В. В., Овчаров А. А. Характеры и отношения. — М.: Армада-пресс, 2002. — 704 с.
2. Мегедь В. В., Овчаров А. А. Учитесь эффективно управлять людьми. — К.: «Карвали»; Ровно: ППФ «Волинские береги», 2000. — 126 с.
3. Мегедь В. В., Овчаров А. А. Как найти правильный подход к ребенку. Рекомендации по индивидуальному подходу к разным типам личности детей. // Психология и соционика межличностных отношений. — 2005. — № 4. — С. 9–18.
4. Мегедь В. В., Овчаров А. А. Индивидуальный подход к детям разных типов личности. // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. — 2012. — №1.
5. Овчаров А. А. Соционика — путь к личности. Для тех, кто работает с подростками. — Новосибирск: РИПЭЛ, 1992. — 56 с.
6. Одаренные дети (сборник работ зарубежных авторов). — М., 1991.
7. Юнг К. Г. Психологические типы. — СПб «Ювента»; М.: «Прогресс-Универс», 1995.

Статья поступила в редакцию 24.12.2012 г.